

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №106"**

Рассмотрена  
Советом школы.  
Протокол №1  
от 30.08.2016 г.

Принята  
педагогическим советом  
МБОУ "СОШ №106".  
Протокол №1 от 30.08.2016 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ "СОШ №106"  
№ 208 «ОД» от 31.08.2016 г.

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
для классов, реализующих ФКГОС**

**Срок реализации: 2 года**

Трёхгорный  
2016

## Содержание программы

		страница
<b>1.</b>	Пояснительная записка	2
<b>1.1</b>	Нормативно – правовая основа составления Основной образовательной программы среднего общего образования	2
<b>1.2</b>	Цели реализации и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования	3
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию, ожидаемые результаты реализации Основной образовательной программы	3
<b>2.</b>	Учебный план (приложение 1)	6
<b>3.</b>	Календарный учебный график (приложение 2 )	8
<b>4.</b>	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей) (приложение 3)	9
<b>5.</b>	Оценочные материалы ( приложение 4)	29
<b>6.</b>	Методические материалы (приложение 5)	29
<b>7.</b>	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования ( приложение 6)	29
<b>7.1</b>	Учебно – методическое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	29
<b>7.2</b>	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.	29
<b>7.3</b>	Материально – техническое обеспечение	29
<b>7.4</b>	Информационное и методическое обеспечение	31
<b>7.5</b>	Медико-социальное сопровождение	31
<b>8.</b>	Воспитательная система	33

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативно – правовая основа составления Основной образовательной программы среднего общего образования.**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 106" (далее МБОУ "СОШ №106") является нормативным документом соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФКГОС), определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, созданным для реализации образовательного заказа государства, социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

**В основу Основной образовательной программы среднего общего образования легли следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 13.12.2013 г. ( приказ МОиН РФ № 1342)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.11.2010 г. №986 «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» ( зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011г. Регистрационный №19682)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81)
8. Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
9. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014г. № 01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

10. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
11. Устав МБОУ "СОШ №106";
12. Локальные акты МБОУ "СОШ №106".

## **1.2. Цели реализации и задачи ООП**

Среднее общее образование является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцированного обучения. Дифференциация обеспечивается введением профильного обучения.

**Целью реализации** основной образовательной программы среднего общего образования является удовлетворение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей ( законных представителей) в получении доступного и качественного среднего образования, в условиях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие в обучающихся способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

### **Задачи образовательной программы:**

- обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
- достижение учащимися уровня функциональной грамотности как в рамках традиционных областей социальных взаимодействий, так и в условиях информационной эры;
- дальнейшее развитие профильного уровня обучения;
- интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий, индивидуальных учебных планов и программ;
- расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;
- системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей; создание условий для развития разноуровневой системы непрерывного дополнительного образования и воспитания детей;
- создание единой системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса в соотнесении с разработкой единой системы мониторинга;
- создание условий, благоприятствующих укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников при опоре на здоровьесберегающие технологии, включая мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки учащихся, культуру здоровья и сознательный выбор здорового образа жизни;
- содействие осуществлению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и в организации образовательного процесса, создание системы работы с родителями;
- улучшение ресурсообеспечения и управления школы.

## **1.3.Принципы и подходы к формированию, ожидаемые результаты реализации ООП ООС.**

Образовательная программа среднего общего образования направлена на удовлетворение

### потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, духовно-нравственного развития и воспитания, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей обучающихся (законных представителей), общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, профессиональной ориентации;
- Челябинской области и г. Трёхгорного – в сохранении и развитии традиций края, города.

МБОУ "СОШ №106" – образовательное учреждение, предоставляющее на уровне среднего общего образования образовательные услуги для классов разных видов: общеобразовательных и профильных. Учебно - воспитательная деятельность направлена на успешное освоение обучающимися образовательных стандартов базового и профильного уровней, на получение качественного образования. Она создана с учётом особенностей образовательной среды и традиций МБОУ "СОШ №106", предоставляющих равные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности, формирующих чувство патриотизма, высокие морально-нравственные качества человека – гражданина России, стремление вести здоровый образ жизни.

### **Основными принципами формирования и реализации ООП СОО являются:**

- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опора на современные образовательные технологии деятельностного типа (здоровьесберегающие, развивающего обучения, продуктивного чтения, проблемно-диалогическую);
- обеспечение преемственности и перспективности основного и среднего общего образования.
- предоставление равных возможностей всем обучающимся (интеграция детей с различными образовательными возможностями в образовательное пространство школы);
- первостепенность интересов обучающихся при выборе программы обучения, формы обучения, форм организации учебной и внеурочной деятельности;
- принцип сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.

### Условия комплектования классов:

Формирование 10 класса осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ "СОШ №106" и п.2 Положения о формировании профильных классов (групп) на уровне среднего общего образования.

### Приоритетные направления развития системы образования на старшей ступени обучения:

- создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения учащихся, индивидуальных образовательных траекторий, включение в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, развитие исследовательской деятельности учащихся, укрепление связи с высшей школой в целях развития непрерывного образования школьников;
- развитие системы дополнительного образования через сотрудничество с вузами, дифференциацию форм получения образования; включение учащихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности с целью развития у них ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном динамичном обществе;
- развитие ученического самоуправления, создание правового пространства школы на основе взаимного уважения и ответственности всех участников образовательного процесса.

### *Основные цели обучения:*

- овладение учебными предметами в соответствии с Федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта;
- создание оптимальных условий для развития личности обучающегося;

- помощь в профессиональном самоопределении;
- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;
- развитие культуры мысли, деятельности и общения.

#### **Ожидаемые результаты освоения ООП СОО:**

– высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ЕГЭ, высокий процент учащихся, продолжающих образование в различных учреждениях профессионального образования по направлениям профилей школы ;

– эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

– успешное участие в различных муниципальных, и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

– сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников образовательных отношений.

Ожидаемый образовательный результат включает в себя:

- умение проводить самоанализ учебных достижений;
- навыки исследовательской работы;
- умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;
- коммуникативные умения и речевую культуру;
- ценностное отношение к знаниям и здоровью;
- мотивацию к непрерывному образованию;
- умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;
- толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);
- умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;
- предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

#### *Предполагаемые личностные достижения:*

Участие в школьных праздниках, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, научно-практических конференциях.

#### Организация образовательного деятельности на третьей ступени обучения:

Нормативный срок освоения программы на третьей ступени обучения (среднее общее образование) – 2 года. Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации и профилизации обучения, формирование основ социально-активного поведения, определение своего места и роли в обществе.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального или высшего профессионального образования.

Освоение программ среднего общего образования заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Обучающимся, не завершившим среднее общее образование, выдаются справки установленного образца. И только через год данные обучающиеся могут пройти государственную итоговую аттестацию.

Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный подписью директора и печатью школы. Выпускники, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательной

программы среднего общего образования, награждаются медалью.

Таким образом, основным планируемым результатом образовательной программы среднего общего образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;
- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;
- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

## **2. Учебный план МБОУ "СОШ №106" (приложение 1)**

Учебный план МБОУ "СОШ №106" составлен на основе областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области «Среднее общее образование», который устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Цель реализации учебного плана – выполнение требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования через достижение планируемых результатов обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья личности и проявления её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. В соответствии с целевыми установками развития школы учебный план обеспечивает реализацию следующих задач:

- создание системы обучения и воспитания на основе раскрытия индивидуальных способностей обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями, достижение оптимального уровня освоения базового и профильного образования, воспитанности обучающихся;
- формирование и развитие у обучающихся общеучебных умений и навыков, обеспечивающих высокий уровень качества знаний;
- создание условий для сохранения здоровья обучающихся в период обучения в школе, формирования здорового образа жизни, развития психо – эмоциональной сферы;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся в интеллектуальной, художественно – эстетической, общественно – организаторской, спортивно – оздоровительной сферах деятельности;
- создание условий для успешной социализации обучающихся, воспитание социально активной личности, способной к самообразованию, саморазвитию, осознанному выбору жизненного пути и профессии.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе

индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимися равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Исходя из возможностей школы и образовательных запросов обучающихся и их родителей, в 10 и 11 классах сформированы группы различных профилей.

При профильном обучении в группах обучающиеся выбирают не менее двух учебных предметов на профильном уровне. Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого профиля обучения.

МБОУ "СОШ №106" обеспечивает общедоступность среднего общего образования в соответствии с учебным планом, позволяющим дифференцировать учебную деятельность на всех этапах обучения (особенности организации образовательной деятельности отражаются в пояснительной записке к учебному плану). Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию права обучающихся на полноценное образование в рамках единого образовательного пространства. Вариативная часть позволяет удовлетворять образовательные потребности старшеклассников.

Вариативная часть

- обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта;
- сохраняет единое образовательное пространство Челябинской области;
- формирует у обучающихся готовность применять знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для

- проведения занятий элективных курсов;
- увеличения количества часов на изучение профильных предметов и предметов инвариантной части исходя из образовательных потребностей обучающихся.

С учётом возможностей МБОУ "СОШ №106", уровня профессиональной подготовки педагогов, преподающих в классе, в учебном плане профильных групп предложены элективные курсы профильной подготовки и индивидуально-групповые занятия по предметам. Выбор данных курсов определен запросом обучающихся и их родителей, тенденцией востребованности данных предметов на государственной итоговой аттестации, спецификой ВУЗов г. Трёхгорного, Челябинского региона.

Для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов и потребностей обучающихся



общеобразовательных групп, в том числе собирающихся продолжить обучение в вузах, в учебном плане предусмотрены элективные курсы по выбору обучающихся по предметам различных образовательных областей.

При реализации ООП СОО по индивидуальному учебному плану содержание и структура последнего определяются исходя из индивидуальных особенностей, психофизических возможностей обучающегося, с учетом уровня развития его познавательной деятельности.

### 3. Календарный учебный график (приложение 2)

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Челябинской области и г. Трехгорного, рекомендаций городского управления образования. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график на учебный год для реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и утвержден приказом руководителя.

В МБОУ "СОШ №106" для учащихся 10-11 классов календарный учебный график следующий:

1. Учебный год начинается 1 сентября.
2. Календарный учебный график на учебный год:

Класс	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней в учебном году
10 класс	35 недель	30 дней
11 класс	34 недели ( без учета государственной итоговой аттестации)	30 дней

#### 3. Продолжительность учебных четвертей:

Класс	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
10 класс	9 недель	Не менее 7 дней	7 недель	Не менее 14 дней	10 недель	Не менее 9 дней	9 недель	не менее 8 недель с учетом летних полевых сборов (юноши -10 класса).
11 класс	9 недель	Не менее 7 дней	7 недель	Не менее 14 дней	10 недель	Не менее 9 дней	8 недель	

4. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

6. Устанавливается следующий режим работы:

Все классы старшей ступени обучаются в первую смену.

Начало занятий -8.15.час., окончание занятий – в 14.25 час.

Продолжительность урока в 10-11-х классах – 45 минут с обязательным проведением физкультминуток.

Элективные курсы проводятся во второй половине дня по отдельному расписанию с обязательным перерывом после окончания уроков.

Обучение учащихся в группах осуществляется на уроках: по профильным предметам ( русский язык, математика, обществознание, физика и химия), иностранного языка ( при наполняемости

24 и более человек), информатики и ИКТ, технологии.

Питание:

Завтрак -10.05-10.25; обед 13.20-13.40

#### **4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин ( модулей) ( приложение 3)**

Содержание среднего общего образования в МБОУ «СОШ №106» определяется рабочими программами учебных предметов, курсов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми в школе на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (ФКГОС) и примерных программ среднего общего образования по предметам.

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в МБОУ "СОШ №106", и являются приложением к Основной образовательной программе среднего общего образования на учебный год.

В МБОУ "СОШ №106" на уровне среднего общего образования ежегодно формируются общеобразовательные группы и профильные классы (группы), в которых рабочие программы реализуются в соответствии с набором класса и выбранным профилем обучения.

В 10-11 классах рабочие программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки осознанного выбора обучающимися дальнейшего образовательного маршрута.

Рабочие программы по учебным предметам рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей и утверждены приказом директора школы.

Цель программно и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности: обеспечить обучающихся условиями для овладения федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предметам.

Задачи:

- обеспечение базового и профильного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;
- расширение возможности социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между основным и средним общим образованием;
- эффективная подготовка выпускников школы к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена в 11 классе; коррекция знаний обучающихся; подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, внеклассным мероприятиям по предметам.

Элективные курсы - обязательные курсы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

Элективные курсы выполняют три основных функции: 1) "надстройки" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету; 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

**Русский язык** является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский

язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку для средней школы является логическим продолжением программы для основного общего образования. Базовое содержание курса русского языка в школе и цели обучения сформулированы в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по русскому языку и полностью соответствуют школьным программам. Учебный предмет «Русский язык» представлен на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

При изучении русского языка на профильном уровне цели обучения, кроме перечисленных выше, дополнены следующим образом:

- готовности к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме и её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения

нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

При планировании уроков русского языка в 10-11 классах обращено внимание на то, что лингворечевая деятельность обучающихся должна быть организована на основе повторения, углубления и расширения теоретического материала основной школы и изучаемых в 10-11 классах произведений художественной литературы. Особое место отводится работе с текстом. Это повторение того, что было изучено в основной школе (5-9 классах), а также обогащение и усложнение в понятийном отношении, изменение характера предлагаемых обучающимся видов деятельности, расширение тематики, повышение уровня сложности используемых текстов и уровня требований, предъявляемых к обучающимся. В центре внимания находится работа по стилистике, практически ориентированная: не только ознакомление обучающихся с научным, публицистическим и художественным стилями речи, но и практическое овладение ими, а также их основополагающими элементами и некоторыми жанрами данных стилей (научный – реферат, статья, обзор; публицистический – эссе, разные виды очерка, доклад, выступление в прениях). Программами средней школы предусмотрена организация лингворечевой деятельности обучающихся в 10 и 11 классах по четырем направлениям: а) чтение, работа с готовым текстом; б) работа с языковыми и художественными средствами; в) литературное творчество обучающихся, конструирование текстов; г) публичная речь. Исходя из того положения, что в школе русский язык является не только учебным предметом, но и средством приобретения знаний по всем другим дисциплинам школьного цикла, средством формирования духовного мира человека, основным каналом социализации личности, приобщения её к ценностям человеческой культуры, накопленным предыдущими поколениями, можно так определить основные задачи обучения русскому языку в средней школе: - формирование языковой компетенции, включающей в себя знания о системе языка и умения пользоваться ими для оценки языковых явлений и для достижений орфографической, пунктуационной, речевой грамотности; - формирование коммуникативной компетенции, предполагающей овладение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний; - формирование элементарной лингвистической компетенции; - формирование культуроведческой компетенции. Особенностью программы является опора на языковое чутье обучающихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. Во-вторых, опора на этимологический анализ при обучении орфографии, который держится на языковом чутье и удовлетворяет естественную потребность каждого человека разгадать тайну рождения слова, понять его истоки. И, наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Предмет *«Литература»* - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой

воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с программой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности обучающихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основу содержания предмета «Литература» как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко-и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности. Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В 10—11-м классах художественные произведения представлены в хронологической последовательности — от XIX века до новейшего времени. Такое построение произведений определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений обучающихся об историческом развитии литературы, что необходимо для целостного восприятия искусства и окружающего мира, и вместе с этим, позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы,

Содержание программы по литературе соответствует возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на старшей ступени образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение;
- различные виды пересказа;
- заучивание наизусть стихотворных текстов;
- определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру;

- анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта;
- выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения;
- участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента;
- подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

Программа ориентирована на усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского и правового демократического общества и становлению личности ученика, на формирование ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В связи с этим, значительную роль играет духовно-нравственная и эстетическая функция предмета.

Изучение предмета *«Иностранный язык»* происходит по учебному плану школы. В основе учебной программы средней школы лежит программа изучения английского языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Количество учебных часов на изучение «Иностранного языка» в X-XI классах по плану МБОУ «СОШ №106» составляет 3 часа.

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны,

умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в старшей школе обеспечивает преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя иностранный язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах обучающиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволит на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения иностранного языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения).

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации;

- формирование качеств гражданина и патриота.

**Математическое образование** в системе среднего общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание

представлений о научных методах познания действительности. Математическое образование является неотъемлемой частью гуманитарного образования в широком понимании этого слова, существенным элементом формирования личности.

При изучении курса «*Математика*» на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;

- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;

- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

На старшей ступени обучения математика представлена на базовом и профильном уровне и ориентирована на приоритетное решение разных комплексов задач.

При этом в построении курса изучаются тематические блоки с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии.

Базовый уровень программы по математике ориентирован на формирование общей культуры. Он в основном связан с задачами общего образования (мировоззренческими, воспитательными и развивающими). Математика является обязательным предметом для изучения на базовом уровне для всех профилей, если выбранное направление не предусматривает ее изучение на профильном уровне.

В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;



- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение математики на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно - научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и её приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Для изучения математики на профильном уровне на этапе среднего общего образования учебным планом МБОУ «СОШ №106» выделено 7 часов в неделю. При этом в построении курса изучаются тематические блоки с чередованием материала по алгебре, анализу, дискретной математике, геометрии, тригонометрии.

В ходе изучения математики на профильном уровне обучающиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчётов практического характера;

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования её в личный опыт.

Информатизация учебного процесса является одним из приоритетных направлений работы школы. Предмет *«Информатика и ИКТ»* изучается как в начальной школе, так и в основной. Информатика является предметом, одним из учебных предметов по выбору для изучения и в средней школе. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования и дает возможность:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);

- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;

- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;

- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Информационные и коммуникационные технологии всё более широко используются в преподавании всех школьных предметов, идёт информатизация изучения отдельных дисциплин. Этому способствует оснащённость кабинетов техникой, её доступность вне уроков информатики, подготовленностью педагогов.

Основными содержательными линиями в изучении данного предмета являются:

- информация и информационные процессы, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) как средства их автоматизации;
- математическое и компьютерное моделирование;
- основы информационного управления.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обучающиеся учатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании, а также для ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами и эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Изучение данного предмета содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование, организация собственной и коллективной деятельности.

Программа по информатике предполагает использовать приобретенные учащимися знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными и познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией.

**Историческое образование** уровня среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта обучающихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением всё большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры. Особенностью курса *«История»*, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки обучающихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Базовый уровень является инвариантным компонентом исторического образования на ступени среднего общего образования, связанным с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по *«Обществознанию»* (10 класс – физико-математическая и химико-математическая группы, 11 класс общеобразовательная группа) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне (включая экономику и право) обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, экономики, права, географии, литературы и др.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс обществознания в 10-11 классе изучается на основе базового курса «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой. Это завершенная линия, которая соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание среднего обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах, как и в общеобразовательных, экономика и право изучаются, как элективные курсы. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания на профильном уровне среднего общего образования направлено (в дополнение к базовому курсу) на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Курс «Обществознание» на профильном уровне изучается без разделов «Право» и «Экономика», поэтому в профильных социально-гуманитарной и социально-математической группах 10 и 11 класса изучаются курсы **«Право»** и **«Экономика»** на базовом уровне.

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку; освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции; овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе; формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**«Биология»** как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения.

В 10 и 11 классе изучение биологии организовано на базовом уровне. Курс биологии на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции,

поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы. Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Базовый уровень программ 10-11 класса учебного предмета «Биология» ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации и в большей степени нацелен на освоение учащимися знаний и умений, значимых для формирования научного мировоззрения, современных представлений о естественнонаучной картине мира.

В школьном курсе биологии нашли отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования:

- разгрузка содержания биологического образования за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного для усвоения материала, перенесения сложных теоретических понятий из основной школы в старшую;
- усиление практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности содержания за счет включения сведений прикладного характера, повышения внимания к методам познания природы и использования полученных знаний для решения практических проблем, раскрытия знаний, значимых для самого ученика и востребованных в повседневной жизни, связанных с познанием человеком “самого себя”, составляющих основу понимания необходимости ведения здорового образа жизни, сохранения собственного здоровья;
- реализация деятельностного подхода за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности как интеллектуальной, так и

практической (сравнение, распознавание, определение принадлежностей, проведение наблюдений, постановка опытов и др.), выдвижение на первый план общебиологических знаний и умений применять их для анализа и интерпретации второстепенных, частных фактов;

- формирование информационной культуры (компетентности), работать с различными источниками информации, в том числе со справочниками, биологическими словарями, определителями, электронными учебными изданиями; повышение воспитательного потенциала биологического образования, отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и гигиенической грамотности, нравственности и морали.

В учебном плане школы на изучение биологии в 10 и 11 классах отведено 1 час в неделю, что дает возможность учителю реализовать данную программу в полном объеме.

«**География**» является обязательным для изучения учебным предметом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Базовый курс географии в 10-11 классах сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В 10-11-х классах по географии реализуется программа «Экономическая и социальная география мира» для общеобразовательных школ. Кроме приобретения знаний, программа предусматривает формирование умений и применение разнообразных источников географической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей.

Основными проблемами **химии** являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Учебное содержание программы средней школы структурировано по пяти блокам: Методы научного познания; Основы теоретической химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

Изучение предмета «Химия» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Базовый образовательный курс направлен на завершение образовательной подготовки обучающихся 10 – 11 классов.

Изучение «Химии» на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- воспитание убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Программа по химии на профильном уровне кроме приобретения знаний предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» в старшей школе на профильном уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.



**Физика** как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания проводится при изучении всех разделов курса физики.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе среднего общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики в образовательных учреждениях среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества. В 10-11 классах МБОУ «СОШ № 110» изучение физики осуществляется на базовом уровне среднего общего образования

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для

объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Программа по физике предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Изучение «Физики» на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения

экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Учебный предмет **«Физическая культура»** преподается на базовом уровне. Предмет ведётся в количестве 3-х часов в неделю.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности),

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа включает общую физическую подготовку: упражнения, нацеленные на воспитание быстроты, силы, общей выносливости, гибкости, ловкости и координации, тренировки и теоретическую, психологическую подготовку - беседы о физиологии и гигиене спорта, вопросы питания, техники и тактики бега, истории легкой атлетики, игровых видов спорта.

В целом требования направлены на укрепление индивидуального здоровья обучающихся, всестороннее физическое развитие и физическую подготовленность, развитие физических и духовных качеств, значимых для социализации и ведения здорового образа жизни.

Государственный образовательный стандарт по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение учащимися предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности. Поэтому, в отличие от существовавших ранее перечней средств обучения и учебного оборудования по физической культуре, материально-техническое оснащение образовательного процесса ориентировано прежде всего на эффективное решение этих задач, на создание необходимых условий для полной реализации требований к уровню подготовки выпускников по предмету «Физическая культура».

Содержание программы по **обеспечению безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)** выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;

государственная система обеспечения безопасности населения; основы обороны государства и воинская обязанность.

В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обучающиеся осваивают программу, основной составляющей которой является формирование здорового образа жизни, а также изучают основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; учатся владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; владеть навыками в области гражданской обороны; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни

С учётом возможностей МБОУ «СОШ №106», уровня профессиональной подготовки педагогов, преподающих в классах уровня среднего общего образования, в учебном плане предусмотрены элективные курсы. Элективные курсы направлены на поддержание профилей, тенденцией востребованности данных предметов на государственной итоговой аттестации, спецификой ВУЗов г. Трехгорного, Челябинской области, выполнением индикативных показателей региональной программы «ТЕМП» и нацелены на расширение и углубление знаний, развитие познавательных интересов, целенаправленную предпрофессиональную ориентацию старшеклассников.

Содержание образования в МБОУ «СОШ № 106» предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Это обеспечивает возможность перехода из школы в любую другую школу города, региона, Российской Федерации на всех этапах обучения. Программы по всем предметам предусматривают формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, а также умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных

характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Освоение перечисленных программ по всем предметам на уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта предоставляет обучающимся возможность овладеть знаниями, основанными на современном содержании образования с определением дальнейшего жизненного пути.

Среднее общее образование, завершающая ступень общего образования, обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению. Освоение программ среднего образования будет способствовать формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников в форме единого государственного экзамена.

### **В МБОУ «СОШ №106» разработаны и реализуются рабочие программы по следующим учебным предметам:**

#### **на базовом уровне:**

1. Рабочая программа по русскому языку (10,11 классы);
2. Рабочая программа по литературе (10,11 классы);
3. Рабочая программа по английскому языку(10,11 классы);;
4. Рабочая программа по математике (10,11 классы);
5. Рабочая программа по информатике и ИКТ (10,11 классы);
6. Рабочая программа по истории (10,11 классы);
7. Рабочая программа по обществознанию (10,11 классы);
8. Рабочая программа по географии (10,11 классы);
9. Рабочая программа по физике(10,11 классы);
10. Рабочая программа по химии (10,11 классы);
11. Рабочая программа по биологии (10,11 классы);
12. Рабочая программа по искусству (МХК) (10,11 классы);
13. Рабочая программа по физической культуре (10,11 классы);
14. Рабочая программа по ОБЖ (10,11 классы);
15. Рабочая программа по технологии (10,11 классы);

#### **на профильном уровне:**

1. Рабочая программа по русскому языку (10, 11 классы);
2. Рабочая программа по математике (10,11 классы);
3. Рабочая программа по обществознанию (10,11 классы);
4. Рабочая программа по физике(10,11 классы);
5. Рабочая программа по химии (10,11 классы);

#### **Разработаны и реализуются рабочие программы по элективным курсам и индивидуально – групповым занятиям.**

## 5.Оценочные материалы ( приложение 4)

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "СОШ №106".

Текущий контроль организуется учителем в соответствии с рабочей программой.

Выпускники 11-х классов, завершающие получение среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию в порядке и формах, определяемых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области на текущий учебный год.

## 6. Методические материалы. (приложение 5)

Учебно-методическое сопровождение реализации образовательной программы СОО представлено перечнем методических и дидактических средств.

## 7.Система условий реализации образовательной программы . ( приложение 6)

### 7.1 Учебно – методическое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Учебно-методическое обеспечение включает перечень примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, используемой педагогическими работниками для реализации образовательной программы среднего общего образования

Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях.

### 7.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

При реализации образовательной программы среднего общего образования школа на 100% укомплектована составом учителей. Практически у всех педагогов базовое образование соответствует преподаваемым учебным предметам. На протяжении пяти лет все педагоги, осуществляющие учебный процесс на старшей ступени обучения прошли курсовую переподготовку и повысили свою квалификационную категорию.

### 7.3.Материально – техническое обеспечение

В МБОУ "СОШ №106" особое внимание уделяется укреплению и развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы школы. Ежегодно на школьных методических заседаниях учителей-предметников МБОУ "СОШ №106" рассматриваются учебно-методический комплекс, список учебников, принятых к обучению обучающихся на учебный год, который утверждается приказом директора.

Библиотека обеспечена АРМом библиотекаря, имеющим выход в школьную локальную сеть и Интернет. Количественные характеристики книжного фонда (количество учебников; книг; брошюр; журналов) ежегодно представляются в акте готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Характеристика материально-технической базы школы представлена следующими показателями:

а) наличие в школе специализированных кабинетов, в том числе:

№	Наименование учебных	Фактически	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для
---	----------------------	------------	--

п/п	помещений	имеется	выполнения практической части программы)
1.	Кабинет русского языка и литературы	3	В ОУ 3 кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
2.	Кабинет английского языка	2	В ОУ 2 кабинета английского языка, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
3.	Кабинет математики	2	В ОУ 2 кабинета математики, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
4.	Кабинет математики и ОБЖ	1	В ОУ имеется 1 кабинет математики и ОБЖ, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО. Имеется АРМ учителя, комплект ЦОР по ОБЖ
5.	Кабинет информатики и ИКТ	3	В ОУ 3 кабинета информатики и ИКТ, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
5.	Кабинет физики (с лаборантскими)	1	В ОУ 1 кабинет физики, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО. По каждому из разделов физики имеются комплекты оборудования для проведения лабораторных работ, в кабинете имеется АРМ учителя
6.	Кабинет химии (с лаборантской)	1	В ОУ 1 кабинет химии с лаборантской, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО, имеется АРМ учителя
7.	Кабинет биологии и географии (с лаборантской)	1	В ОУ 1 кабинет биологии и географии с лаборантской, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО, имеется АРМ учителя, цифровой микроскоп. По каждому из разделов географии имеются комплекты оборудования для проведения практических работ
8.	Кабинет истории, обществознания и искусства (МХК)	1	В ОУ 1 кабинет истории, обществознания и искусства (МХК), укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющими реализовать ФК ГОС СОО, в кабинете имеется АРМ учителя
11.	Спортивный зал	1	В ОУ имеется спортивный зал, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, спортивным инвентарем, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО. Имеется АРМ учителя, комплект ЦОР
	Кабинет музыки и ИЗО		В ОУ 1 кабинет музыки и ИЗО, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющими реализовать ФК ГОС СОО, в кабинете имеется АРМ учителя.
12.	Кабинет технологии (обслуживающий труд)	1	В ОУ 3 мастерские, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС СОО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя. Оснащены необходимым оборудованием для проведения практических занятий.
14.	Кабинет технологии (столярная мастерская)	1	
15.	Кабинет технологии	1	

	(слесарная мастерская)		
--	------------------------	--	--

б) обеспеченность техническими средствами обучения на старшей ступени обучения: компьютеры, ноутбуки, интерактивные и маркерные доски, интерактивные приставки, мультимедийные и интерактивные проекторы. Имеются устройства тиражирования: копиры, принтеры, МФУ.

В школе насчитывается более 117 компьютера, 103 из них используются в образовательном процессе. Большинство компьютеров (74) объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Скорость подключения к сети Интернет от 5 мбит/с и выше.

#### Техническое обеспечение учебных кабинетов (10-11 классы)

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)							
				Экран	Маркерные доски	Интерактивные доски	Интерактивные приставки	проектор	Акустические системы	Принтер	Сканер
11	1Н	1	1		+			+		+	
12	1Н	1	1		+			+	+		
13	1Н	1	1	+				+	+	+	
14	1Н	1	1		+			+	+	+	
21	1С	1	1	+	+			+	+	+	
25	1Н	1	1	+	+		+	+	+		
31	1С	1	1		+		+	+	+	+	
32	1С	1	1			+		+	+		
33	1С	1	1			+		+	+	+	
34	1С	1	1	+	+			+	+		
35	14С	14	14			+		+	+	+	
36	16С	16	16		+			+	+	+	+
37	15С+1Н	16	16	+	+			+	+	+	+
38	1С	1	1			+		+		+	
41	1Н	1	1	+				+	+		
42	1С	1	1	+	+				+	+	
44	1С	1	1	+		+		+	+		
Технология (юноши)	1Н	1	1		+			+			
Спортзал	1С	1	1						+	+	
ИТОГО	64	64	64	8	11	5	7	19	16	12	2

Н-ноутбук С-стационарный

Созданные в МБОУ "СОШ №106" материально-технические условия реализации Образовательной программы соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают условия, необходимые для организации образовательной деятельности.

#### 7.4. Информационное и методическое обеспечение

Организационная структура методического обеспечения включает:

- педагогический совет.
- школьный методический совет;
- 6 школьных методических объединений учителей: начальной школы, лингвистического



цикла, точных наук, естественно-научного цикла, художественно-эстетического цикла и физической культуре, классных руководителей;

Во всех учебных кабинетах проводится работа по созданию и пополнению медиатек, включающих в себя учебно-методические комплексы по предметам, электронные приложения к учебникам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам, электронные разработки учителей школы.

Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями и прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, областного, районного. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, ведётся электронный журнал, электронный дневник учащихся школы. Оказывается помощь для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером. идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Школа имеет электронный адрес, собственный сайт в сети Интернет. Ежедневно происходит обмен письмами посредством электронной почты.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика в школе преподается с 5 класса. Учителем информатики ведутся элективные курсы для 10-11 классов.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используются Интернет – ресурсы.

Созданы и непрерывно пополняются:

- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но и другими учителями- предметниками. Практически все учителя регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, компьютерные лаборатории, программы обработки изображений и др.). Используют также компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии.

#### **7.5. Медико-социальное сопровождение**

В службу сопровождения входят: педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная и развивающая работа).

Социально-педагогическая служба помогает ребёнку с нарушением здоровья в выборе индивидуального образовательного маршрута, профориентации, для чего организует

совместную работу с медицинскими, правоохранительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования детей.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Медицинская служба осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся, их профилактическое обследование (с привлечением специалистов), готовит рекомендации для педагогов в работе с детьми, страдающими хроническими заболеваниями.

Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся осуществляется медицинским работником МСЧ – 72 ФМБА России. В школе функционируют лицензированные в соответствии с современными требованиями медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты, работают кабинеты педагога – психолога, социального педагога. Социальной службой составлен социальный паспорт семей обучающихся уровня среднего общего образования.

## **8. Воспитательная система.**

Воспитательная система школы «Дорога Жизни»- это совокупность дел и отношений ежедневно способствующих развитию человека и школы, освоению и развитию человека и школы, освоению и развитию всеми людьми её ценностей.

**Миссия школы:** Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Ориентируясь на государственный заказ, педагогический коллектив МБОУ "СОШ №106" определяет целью воспитательной системы образовательной организации - **формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека**, через создание условий для осознанного выбора обучающимся общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечение на их основе организации, содержания, технологии и ресурсов образовательной деятельности для максимального развития личности: её конкурентоспособности, социальной компетентности и успешного жизненного определения.

### **Задачи воспитательной системы:**

1. Воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни.
2. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения; формирование у обучающихся адекватного этим ценностям поведения.
3. Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа.
4. Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины
5. Развитие природных способностей и задатков, творческого потенциала обучающихся, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности.
6. Формирование самосознания, осознания собственного «Я»; развитие способности к самоопределению, самоорганизации.
7. Развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе и благополучии своей семьи, малой Родины, своей страны.
8. Воспитание потребности поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.

### **Основные подходы в воспитании**

Для воспитательной системы МБОУ "СОШ №106" характерным является интеграция трех основных подходов:

- **лично-ориентированного** (методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой

индивидуальности);

- **деятельностного** (итогом реализации воспитательной деятельности в данном подходе является человек, способный превращать собственную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты);
- **системного** (личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны).

#### - **Принципы воспитательной системы**

Воспитательная система «Дорога жизни» строится на следующих принципах:

-*Принцип системности:* воспитательное пространство – система, в которой все элементы находятся во взаимосвязи.

-*Принцип ориентации на социально- ценностные отношения* не предписывает педагогу вскрывать повсеместную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а так же предметами и вещами человеческие отношения на уровне современной культуры. Ребёнок таким образом **о**-сваивает мир, одновременно **при**-сваивая этот мир в его ценностных выражениях. Регуляторами совместной деятельности педагога с детьми выступают ориентация на Добро, Истину, Красоту и Духовность.

-*Принцип субъектности-* означает неуклонное содействие педагога развитию способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни. Результатами реализации данного принципа явится способность школьника к регулированию собственного поведения, которая будет обеспечена умением предвидеть последствия собственных действий, производить свободный выбор при наличии вариантов поведения, предлагаемых ситуаций, а так же умением осознавать своё " Я " в связи с другими людьми в каждый момент жизни.

-*Принцип принятия ребёнка как данности* - означает признание права ребёнка на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а следовательно, и признание права ребёнка на данное поведение и производимый им выбор.

-*Деятельностный принцип.* Предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которое возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

-*Личностно-ориентированный* . Признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

-*Принцип сотрудничества.* Взаимодействие, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и эффективной коммуникации.

#### **Механизм реализации воспитательной системы**

В основе всей образовательной деятельности образовательной организации лежит идея предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей для самореализации личности, развития индивидуальных способностей ребёнка, укрепление его физического здоровья, гражданской и духовно-нравственной позиции.

Ядром воспитательной системы является единый коллектив (ученический, педагогический, родительский). Системообразующая коллективная деятельность реализуется через события. Событием мы называем совместное переживание факта или явления, создающего напряжение и яркий эмоциональный выход.

Содержание воспитания по мере развития детей насыщается их опытом и жизненными событиями. Для более успешного решения этой задачи в воспитательной системе МБОУ "СОШ №106" выделен приоритетный и системообразующий вид совместной деятельности педагогов и воспитанников - духовно-нравственное развитие ребенка, посредством коллективно-творческой деятельности и активной, социально преобразующей деятельности через

проект «Счастливое общество».

Специфической особенностью воспитательной системы МБОУ "СОШ №106" является организация деятельности в школе, которая обеспечивает реализацию концепции воспитания, а именно: выбранный нами и заложенный в основу деятельности личностно – созидательный подход, который предполагает не только ориентацию педагога на личностные возможности ребенка, уровень его реального и потенциального развития (задача личностно-ориентированного подхода в воспитании), но и: личностно – созидательный подход ставит еще для педагогов и дополняющее условие - постоянную проверку последствий своих профессиональных воспитательных воздействий на учащихся по критерию качества - критерию личностного созидания.

### Реализация направлений воспитательной системы

Направление	Цель	Ожидаемый результат	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
<b><u>Наш дом- Россия</u> <i>гражданско-патриотическое</i></b>	Системное знакомство с культурно – исторической средой края и страны воспитание любви к своей Родине, краю, семье.	Воспитать патриота своего Отечества, активного гражданина, семьянина.	В содержании таких предметов как литература, технология, история, обществознание, география, биология, химия, физика, ОБЖ, ИЗО, музыка, МХК, ОРКСЭ	Цикл тематических презентаций «Лики истории» Цикл классных часов «Я- гражданин России» (о символике страны, области, города и школы). -Акция «Солдатский платок»; - Слет активистов школьного самоуправления « - Конкурс патриотической песни« Мы помним и гордимся!»; .-Работа школьного музея -Встречи, беседы «Живые голоса истории» (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и т.д.)
<b><u>Для себя, для людей</u> <i>социально-практическое</i></b>	Эффективно содействовать развитию и проявлению процесса и механизмов профессионального самоопределения, оснастить учащихся набором трудовых умений и навыков, мотивация на общественно полезный труд.	Воспитать человека, осознающего ценность трудовой деятельности, ценящего труд других людей. Помочь ученику профессионально м самоопределении.	Организация профильного обучения, уроки технологии, социально-направленная проектная деятельность	-Ток-шоу «100 вопросов взрослому», - встречи с людьми разнообразных профессий, -экскурсии на трудовые предприятия города; -встречи с представителями учебных заведений, -Реализация социально-экономических проектов -тематические классные часы « Я выбираю

				профессию».
<b><u>Азбука чувств</u> духовно - нравственное</b>	Овладение обучающимися палитрой жизненно необходимых, социально-ценностных и личностно- значимых умений и навыков, знаний и отношений.	Воспитать человек нравственного. Выбор модели позитивного поведения, развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе.	В содержании таких предметов как русский язык, литература, история, обществознание, ОРКСЭ	-Класные часы цикла «Познай себя» -Программы «Диалоги поколений», «Отцы и дети» -Благотворительные акции, проекты мероприятия «Доброта и щедрость».
<b><u>ШАГ- Школа</u> <u>Активных</u> <u>граждан</u> правовое воспитание</b>	расширить понятие об условиях существования человека в цивилизованном обществе и об обществе, как факторе развития и способе безопасного и гарантированного существования.	Воспитать грамотного гражданина, способного жить в современном обществе, соблюдающего права и обязанности	В содержании таких предметов как история, обществознание, экономика и право	Совместный проект с ОВД, прокуратурой, УСЗН и профсоюзной направленный на правовое просвещение обучающихся, профилактику правонарушений - Конкурс социальных проектов «Я –гражданин России», -Акция «Дай себе шанс!»
<b><u>Мастерская</u> <u>культуры</u> эстетическое воспитание</b>	формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя: - эстетическое восприятие - способность выделять в искусстве и жизни эстетическое свойства, испытывать эстетическое чувства, -эстетические идеалы - социально и индивидуально-психологически обусловленные представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве	Творческая личность, создающая новые духовные и материальные ценности.	В содержании таких предметов как литература, технология, история, ИЗО, музыка, МХК, ОРКСЭ	Конкурс чтецов «Слово», Конкурс юных авторов «Серебряное перышко». Литературная игра-погружение по произведениям детских писателей в рамках праздника «Неделя книги». -Посещение концертов, спектаклей, выставок. -Выставка «Мир в наследство», -Фестиваль творческих работ «Театральные подмостки»
<b><u>Здоровое</u> <u>поколение</u> формирование здорового образа</b>	Организация оздоровительной и познавательной деятельности,	Человек, оснащенный системой знаний по сохранению	В содержании таких предметов как физическая культура, ОБЖ,	Беседы с медицинскими работниками, Танцевальные

<i>жизни</i>	направленной на развитие физических сил и эмоционального здоровья, гигиенических навыков усвоение принципов здорового образа жизни.	здоровья, знанием о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.	биология, химия	перемены, физкультминутки. Спортивные соревнования и состязания, походы выходного дня, Дни здоровья «За здоровьем через спорт», Военно-спортивные эстафеты -Всемирный день здоровья - 7 апреля «Быть здоровым-здорово!»
<b><u>Одиссея разума</u> научно-ориентированное</b>	Развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов.	Личность выпускника со стойкими познавательными интересами, сформированным и навыками работы с различными источниками информации, освоившими новые компьютерные технологии и мотивированные на самостоятельную образовательную деятельность.	В содержании всех предметов учебного плана	Работа школьного НОУ Предметные олимпиады, Научный конкурс научно - исследовательских и творческих работ учащихся и молодежи «Юность науки». -Заседания в клубе интеллектуальных игр «Серебряная подкова» Участие в городских, областных интеллектуальных конкурсах, -Проектно-исследовательская деятельность

### **Система самоуправления обучающихся в МБОУ «СОШ № 106».**

Главная задача самоуправления – создание условий для самоутверждения, саморазвития, самосовершенствования участников образовательного процесса через активное включение их в управление школой.

Ученическое самоуправление, как демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в общественной жизни школьного коллектива. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим и открытым.

МБОУ "СОШ №106" функционирует трёхуровневая система самоуправления:



**Рабочие органы самоуправления** планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, Организуют и оценивают результаты участия ученических коллективов в общественно полезной и досуговой деятельности.

I уровень – классное самоуправление: коллегии по видам деятельности под руководством «Президентского совета». Поручения коллегиям связаны с видами деятельности. Система поручений – это система прав и обязанностей каждого. Высшим органом самоуправления класса является собрание учащихся класса. Работу актива класса курирует классный руководитель.

II уровень – школьное ученическое самоуправление: коллегии, в состав которых входят лидеры классных коллективов -ответственные за идентичную работу в своем классе:.

Лидеры органов школьного самоуправления входят в состав «Совета школы» наравне с педагогами и родителями.

III уровень – школьное самоуправление, называемое в этой системе соуправлением. Высшим органом школьного самоуправления является общешкольная конференция. Кураторами являются члены администрации, председатель Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета.

#### **Средства оценки состояния воспитательной системы.**

В школе разработана, активно функционирует и имеет место видоизменяться система отслеживания состояния и результатов воспитательной деятельности.

Состояние и результативность воспитательной работы с обучающимися отслеживается и оценивается в школе:

- по результатам отчетов – самоанализов воспитательной деятельности (развитие ведущих качеств личности школьников, уровень сплоченности классного коллектива, инициативы);
- по итогам ежегодного проекта «Счастлиное общество» (рост общественной активности классов, определение значимости классной деятельности в общешкольных делах,);
- по результатам участия учащихся в конкурсах и смотрах различного уровня;
- по итогам внутришкольного контроля, анализа посещенных открытых мероприятий, годового анализа воспитательной деятельности (анализ работы, проведенный администрацией);
- по итогам анкетирования учащихся, родителей, (мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью школы;
- по наличию классных руководителей, получивших стимулирующие надбавки за классное руководство (уровень инициативы, самообразования, профессионализма педагога);
- по результатам занятости детей в учреждениях дополнительного образования, школьных

детских объединениях.