

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа №106”

СОГЛАСОВАНА
Советом МКОУ “ СОШ №106”,
протокол №1 от 30.08.2014г.

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МКОУ “ СОШ №106”,
протокол №1 от 29.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ “ СОШ №106”
№157 «ОД» от 03.09.2014г.

**Образовательная программа
основного общего образования**

Трёхгорный
2014

Оглавление

		Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (Приложение 1)	8
5.	Оценочные материалы (Приложение 2)	19
6.	Методические материалы (Приложение 3)	19
7.	Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально – техническое обеспечение, информационное и методическое обеспечение, медико – социальное сопровождение; образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы) (Приложение 4)	19
8.	Воспитательная система	25

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая основа составления основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МКОУ «СОШ №106» является нормативным документом, соответствующим федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы, созданным для реализации образовательного заказа государства, социального заказа учащихся и их родителей (законных представителей). ООП ООО реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

ООП ООО разработана в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МКОУ «СОШ №106» на основе требований следующих документов:

- Конвенции о правах ребенка ООН, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.11.2010 г. №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1839 от 30.05.2014 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МКОУ «СОШ №106».

1.2. Цели реализации и задачи ООП ООО

Основное общее образование обеспечивает формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, составляющих ядро базового образования, общих и специальных умений и навыков, что является базой для получения в дальнейшем среднего общего образования и способствует выбору направления дальнейшей специализации и маршрута обучения. Задачей основного общего образования является создание условий для получения

качественного образования, воспитания, становления и формирования личности обучающихся, развития их склонностей, интересов, творческих способностей, а также стремления к социальному самоопределению.

Цель реализации образовательной программы основного общего образования - обеспечение выполнения требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование высоконравственной, интеллектуальной, творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе. Развитие в ребенке способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

Достижение поставленной цели при реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно – исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации образовательной программы лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей

обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;

- индивидуальное развитие каждого обучающегося.

Образовательная программа сформирована с учетом психолого – педагогических особенностей развития детей 11 – 15 лет.

Переход обучающихся в основную школу совпадает с переходом к кризису младшего подросткового возраста, который характеризуется началом перехода от детства к взрослости. Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (8 – 9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально – этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- сложными поведенческими проявлениями;
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста. Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Образовательная программа основного общего образования направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, духовно-нравственного развития и воспитания, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- родителей обучающихся (законных представителей), общества и государства – в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, профессиональной ориентации;
- Челябинской области и г. Трёхгорного – в сохранении и развитии традиций края, города.

Образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей образовательной среды и традиций МКОУ “СОШ №106”, предоставляющих равные возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности, формирующих чувство патриотизма, высокие морально-нравственные качества человека – гражданина России, стремление вести здоровый образ жизни.

Выбор образовательного маршрута на основной ступени обучения.

Основанием для выбора являются профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся, достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования, успехи в творческой, социальной деятельности.

Приоритетные направления развития системы образования на основной ступени обучения:

- создание условий для осуществления личностного и профессионального самоопределения

учащихся, индивидуальных образовательных траекторий, включение в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности, развитие исследовательской деятельности учащихся;

- развитие системы дополнительного образования, дифференциацию форм получения образования; включение учащихся в разнообразные виды учебной и внеучебной деятельности с целью развития у них ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном динамичном обществе;

- развитие ученического самоуправления, создание правового пространства школы на основе взаимного уважения и ответственности всех участников образовательного процесса.

Основные цели обучения:

- овладение учебными предметами в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- создание оптимальных условий для развития личности обучаемого;

- помощь в профессиональном самоопределении;

- формирование стремлений к саморазвитию, самосовершенствованию и непрерывному образованию;

- развитие культуры мысли, деятельности и общения.

Ожидаемые результаты:

– высокое качество результатов обучения и воспитания по результатам ГИА;

– эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;

– успешное участие в различных муниципальных и региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях учащихся;

– сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

Ожидаемый образовательный результат также включает в себя:

– умение проводить самоанализ учебных достижений;

– навыки исследовательской работы;

– умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;

– коммуникативные умения и речевую культуру;

– ценностное отношение к знаниям и здоровью;

– мотивацию к непрерывному образованию;

– умение ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей и проблем;

– толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);

– умение работать с различными источниками информации, используя, в том числе, информационные технологии;

– предметные результаты, обозначенные в учебных программах по предметам.

Предполагаемые личностные достижения:

Участие в школьных праздниках, смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; в написании и защите рефератов и творческих работ, научно-практических конференциях.

Портрет выпускника МКОУ "СОШ № 106":

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные ценности;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать

взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Организация образовательного процесса:

Реализация образовательной деятельности направлена на выполнение Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Организация образовательного процесса основана на эффективных методах преподавания. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании. Обучение и воспитание ведётся на русском языке.

Нормативный срок освоения образовательной программы – 5 лет. Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественнонаучному, так и по социально – культурному направлению.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Таким образом, основным планируемым результатом образовательной программы основного общего образования является формирование всесторонне образованной, социально зрелой, саморазвивающейся личности, которой присущи:

- наличие компетенций по широкому кругу областей и явлений;
- высокий интеллектуальный уровень;
- сформированность современной картины мира, усвоенность базовых понятий, теорий, концепций, принципов и законов;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- патриотизм;
- системность познания сложных явлений и процессов в природе, обществе, культуре, экономике;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании;
- владение умениями и навыками самообразования и самовоспитания;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда;

- профессиональная ориентированность, осознанность выбора для последующего освоения образовательных программ профессионального образования;

- готовность к жизненному самоопределению;
- уважение к труду;
- сформированность базовых ценностей культурного, цивилизованного человека, отражающих отношение к себе, окружающим, способам жизнедеятельности и самоутверждения.

Основными принципами формирования и реализации ООП ООО являются:

- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опора на современные образовательные технологии;
- обеспечение преемственности и перспективности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- предоставление равных возможностей всем обучающимся.

Ожидаемые результаты освоения ООП ООО:

- повышение качества результатов образования по результатам ГИА;
- удовлетворенность результатами образовательной деятельности всех участников педагогического процесса;
- эффективное владение выпускниками современными информационно-коммуникационными технологиями;
- успешное участие в различных муниципальных, региональных фестивалях, конкурсах, смотрах, научных конференциях;
- сформированность потребности ведения здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

2. Учебный план МКОУ «СОШ № 106»

Учебный план МКОУ «СОШ №106» составлен на основе областного базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Челябинской области «Основное общее образование», который устанавливает перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи по созданию условий для выявления и развития способностей каждого ученика, становлению свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями по учебным предметам за курс основной школы; личности, ориентированной на высокие культурные ценности, гражданскую ответственность, инициативной, самостоятельной, толерантной и способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

С учетом запросов учащихся, их родителей и возможностей школы, для учащихся организованы факультативы и элективные курсы по выбору, развивающие содержание отдельных учебных предметов. Факультативы и элективные курсы направлены на углубление и формирование базовых компетентностей обучающихся, развитие познавательных интересов, подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей образовательной траектории.

3. Годовой календарный учебный график

В МКОУ «СОШ №106» для учащихся устанавливается следующий календарный учебный график.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в классах основной школы 35 недель (в 9 – х классах – 34 недели). Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Начало

занятий, продолжительность уроков, продолжительность перемен устанавливается в соответствии с требованиями санитарных правил и норм (п.10.6.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут каждый.

Время проведения факультативных и элективных курсов, индивидуально - групповых занятий определяется отдельным расписанием. После обязательных занятий организуется перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока.

Начало учебных занятий – 8.15.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании учебного года в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Годовая отметка выставляется целым числом как среднее арифметическое четвертных отметок, отражающих результаты текущего контроля. Итоговая аттестация в 9-ых классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов (Приложение 1)

Рабочие программы составляются по всем предметам учебного плана, факультативным и элективным курсам, индивидуально – групповым занятиям.

Основой разработки рабочих программ являются примерные программы основного общего образования, а также авторские программы.

Рабочие программы могут составляться как на отдельную параллель, так и на всю ступень образования.

В МКОУ “СОШ №106” разработаны и реализуются рабочие программы по следующим учебным предметам основного общего образования:

1. Рабочая программа по русскому языку (5- 9 классы)
2. Рабочая программа по литературе (5- 9 классы)
3. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку (5- 9 классы)
4. Рабочая программа по математике (5- 9 классы)
5. Рабочая программа по информатике и ИКТ (5- 9 классы)
6. Рабочая программа по истории (5- 9 классы)
7. Рабочая программа по обществознанию (5- 9 классы)
8. Рабочая программа по природоведению (5 классы)
9. Рабочая программа по географии (6 – 9 классы)
10. Рабочая программа по физике (7- 9 классы)
11. Рабочая программа по химии (8- 9 классы)
12. Рабочая программа по биологии (6- 9 классы)
13. Рабочая программа по музыке (5- 7 классы)
14. Рабочая программа по изобразительному искусству (5- 7 классы)
15. Рабочая программа по мировой художественной культуре (8- 9 классы)
16. Рабочая программа по физической культуре (5- 9 классы)
17. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (8 классы);
18. Рабочая программа по технологии (5- 9 классы);

Разработаны и реализуются рабочие программы по факультативам, элективным курсам и индивидуально – групповым занятиям.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы. Это русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, МХК, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Программа по русскому языку для основной школы является логическим продолжением

программы для начальной школы и составляет вместе с ней непрерывный школьный курс русского языка.

Базовое содержание курса русского языка и цели обучения сформулированы в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта и полностью соответствуют школьным программам. Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

В 9 классе завершается изучение всех сторон языка и основных правил его функционирования в речи.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В классах основной школы осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Основу содержания предмета *«Литература»* как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности. Программа и учебники по литературе учитывают возрастные особенности и возможности учащихся,

предусматривают преемственную связь между этапами литературного образования, рассчитаны на различную глубину освоения художественных произведений и разные виды анализа текста.

Осваивая программу, ученик накапливает солидный читательский багаж, формирует представление о литературе как о виде искусства, постигает ее специфические внутренние законы, знакомится с литературным процессом, учится понимать его связь с процессом историческим. Ученик, овладевая читательской деятельностью, осваивает определенные умения, например, навык беглого грамотного чтения. Логика этого процесса определяется структурой программы. Данная программа предусматривает как формирование умений аналитического характера, так и умений, связанных, с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно - развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Программа ориентирована на усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического общества и становлению личности ученика, на формирование ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент основного общего образования.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений:

- * Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- * Выразительное чтение художественного текста.
- * Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- * Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.
- * Заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов.
- * Анализ и интерпретация произведения.
- * Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- * Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений (только для учащихся школ с русским (родным) языком обучения).
- * Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения

работать с ними.

Изучение **иностранного языка** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Количество учебных часов на изучение «Иностранного языка» составляет 3 часа.

Поскольку обучение иностранным языкам осуществлялось в начальной школе, то на ступени основного общего образования обеспечена преемственность в развитии приобретённых учащимися знаний, умений и навыков. Базовый уровень предполагает овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточным для осуществления иноязычного общения в наиболее распространённых ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

Математическое образование занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловной практической значимостью **математики**, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Как самостоятельный учебный предмет, «**Информатика и ИКТ**» представлена на

базовом уровне в 8-9 классе.

Информатизация учебного процесса является одним из приоритетных направлений работы школы. БУП не предусматривает изучение предмета в 5-7 классах, но за счет часов компонента образовательного учреждения «Информатика и ИКТ» изучается в этих классах. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования. Информатика является предметом, обязательным для изучения в основной школе. Информационные и коммуникационные технологии все более широко используются в преподавании всех школьных предметов, идёт информатизация изучения отдельных дисциплин. Этому способствует оснащённость кабинетов техникой, её доступность вне уроков информатики, подготовленностью педагогов. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учебные предметы **«История»** и **«Обществознание»**.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

В основе изучения курса истории лежит концентрическая система обществоведческого образования с двумя завершёнными концентриками. Федеральный компонент государственного стандарта закрепляет положение о наличии в историческом образовании основной школы двух курсов истории: «Всеобщая история» и «История России».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям,

закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях обучения и начинается в 6 классе. В курсе биологии на ступени основного общего образования у обучающихся формируются представления об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Цели образования в основной школе в большей мере ориентированы на овладение учащимися умениями объяснять особенности процессов и явлений окружающей их живой природы и процессы жизнедеятельности собственного организма, использовать естественнонаучные методы познания для изучения живых объектов; на освоение практических приемов ухода за растениями, животными, собственным организмом, оказание первой помощи себе и окружающим.

В школьном курсе биологии нашли отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования:

- разгрузка содержания биологического образования за счет сокращения описательного, второстепенного или сложного для усвоения материала, перенесения сложных теоретических

понятий из основной школы в старшую;

- усиление практико - ориентированной и личностно - ориентированной направленности содержания за счет включения сведений прикладного характера, повышения внимания к методам познания природы и использования полученных знаний для решения практических проблем, раскрытия знаний, значимых для самого ученика и востребованных в повседневной жизни, связанных с познанием человеком “самого себя”, составляющих основу понимания необходимости ведения здорового образа жизни, сохранения собственного здоровья;

- реализация деятельностного подхода за счет включения в содержание биологического образования определенных способов учебной деятельности как интеллектуальной, так и практической (сравнение, распознавание, определение принадлежностей, проведение наблюдений, постановка опытов и др.), выдвижение на первый план общебиологических знаний и умений применять их для анализа и интерпретации второстепенных, частных фактов;

- формирование информационной культуры (компетентности), работать с различными источниками информации, в том числе со справочниками, биологическими словарями, определителями, электронными учебными изданиями; повышение воспитательного потенциала биологического образования, отбор содержания с учетом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и гигиенической грамотности, нравственности и морали.

География является обязательным для изучения учебным предметом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Учебно-методические комплекты базовых географических курсов являются традиционными и давно используются в практике обучения школы. Они рекомендованы (допущены) Министерством образования РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Химическое образование занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, что определяется безусловной практической значимостью химии, ее возможностями в познании основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей. **«Химия»** как школьный предмет вводится в основную школу с 8 класса.

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический

эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основное содержание программы 8-9 классов содержит следующие блоки: Методы познания веществ и химических явлений; Экспериментальные основы химии; Вещества; Химическая реакция; Элементарные основы теоретической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

Преподавание *физики* ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Принципиально важным по физике является личностно-ориентированный подход при определении целей обучения, деятельностный характер изучения предмета, развитие учащихся, воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира. Программа по предмету ставит своей задачей создание условий для ликвидации перегрузки школьников и обеспечение условий для развития их познавательных и творческих способностей при сохранении фундаментальности физического образования и усиления его практической направленности.

Содержание программы по физике включает 2 компонента: перечень явлений, понятий, теорий, которые должны быть изучены (знаниевый компонент), и перечень видов деятельности, которые должен выполнить ученик (деятельностный компонент). В деятельностный компонент входят наблюдение, описание и объяснение тех или иных физических явлений, измерение физических величин, проведение опытов и экспериментальных исследований, объяснение устройства и принципа действия приборов и технических объектов. Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В основной школе физика изучается на уровне знакомства с физическими явлениями и законами природы (“Механические явления”, “Тепловые явления”, “Электромагнитные

явления”, “Квантовые явления”). Такой подход соответствует познавательным возможностям учащихся соответствующего возраста, их математической подготовке.

Изучение музыки, изобразительного искусства, МХК.

Основная школа предполагает воспитание художественной культуры школьников, формирование устойчивого интереса к искусству, развитие художественного вкуса, творческих способностей, образного мышления, овладеть знаниями об искусстве и особенностях его воздействия на человека, приобретение художественно-творческой компетентности - юных художников, зрителей, исполнителей, слушателей.

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры; развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Важнейшим принципом организации учебного предмета «*Музыка*» является единство двух начал: познание природы музыки через исполнительский опыт и активное восприятие образцов музыкального искусства. Приоритетным направлением музыкального развития школьников является освоение опыта творческой деятельности: хоровое исполнение, пластическое интонирование и музыкально-ритмическое движение, элементарное музицирование, импровизации, освоение элементов музыкальной грамоты.

Учебный предмет «*Изобразительное искусство*» интегрирует в себе все виды пластических искусств: изобразительные (живопись, графику, скульптуру), архитектуру, дизайн, декоративно-прикладное искусство, зрелищные и экранные искусства в их связях с литературой, музыкой, жизнью общества и человека.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности

воспринимать его исторические и национальные особенности.

Задачей курса является развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, воспитание интереса и любви к искусству. Предусмотрены виды занятий: рисование с натуры, рисование на тему «Иллюстрирование», декоративная работа, лепка, беседы об изобразительном искусстве и окружающей красоте.

В 8-9 классе эти предметы продолжает курс *«Мировая художественная культура»* – предмет, рассматривающий эволюцию художественной культуры на разных этапах развития человечества, составляющие ее виды искусства в их взаимосвязях, жизненные корни искусства, его роль в жизни людей.

Курс МХК интегративен по своей сути. Он опирается на знания учащихся по истории, музыке, литературе, изобразительного искусства. Особенностью курса МХК в 9 классе является опора на яркий конкретный художественный объект, который рассматривается в комплексе задействованных в нем видов искусств, условий, идей, образа жизни людей той эпохи, в которую он был создан.

Цели и задачи предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности и художественно-творческих способностей учащихся;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры (культуры восприятия произведений искусства, толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира), культуры восприятия произведений отечественного и зарубежного искусства, «родственного внимания» к миру, чувству сопереживания к другому человеку, творческой самостоятельности в решении лично и/или общественно значимых проблем;
- освоение знаний об искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о его выразительных средствах и социальных функциях; о специфике языка разных видов искусства;
- овладение умениями и навыками анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение, использовать язык различных видов искусства в самостоятельном художественном творчестве;
- формирование устойчивого интереса к искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- использованию приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержание программы по МХК направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей учащихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству. Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Постигание основ языка художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Непосредственное участие детей в разнообразной художественно-творческой деятельности воспитывает эстетическую культуру, которая является важнейшим фактором духовного становления личности, формирования ее идеалов, вкусов и потребностей, развивает творческие способности ребенка, его индивидуальность и дарования.

Практическая, жизненная направленность содержания программы обусловлена современными социокультурными условиями и воспитывающей функцией искусства, ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ученика в современном Мире.

Главная задача этих учебных предметов - духовное развитие личности ребенка через единство и взаимодействие искусства с жизнью.

Учебный предмет «**Физическая культура**» преподается на базовом уровне. Предмет ведётся в количестве 3-х часов в неделю. Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корректирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Программа по физической культуре с направленным развитием двигательных способностей охватывает следующие виды спорта: легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные и подвижные игры.

Государственный образовательный стандарт по физической культуре предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, что определяет не только освоение учащимися предметных умений, но и развитие у них широкого комплекса общих учебных умений и обобщённых способов деятельности, связанных с формированием познавательной, информационной и коммуникативной компетентности.

Изучение **основ безопасности жизнедеятельности** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В 8 классе ОБЖ изучается как самостоятельный учебный предмет.

Предмет «**Технология**».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и

формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

5.Оценочные материалы (Приложение 2)

Оценочные материалы обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Освоение образовательных программ по предметам учебного плана, согласно ст.58 ФЗ РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме и в порядке, установленном Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации учащихся Муниципального казённого общеобразовательного учреждения “Средняя общеобразовательная школа №106”.

Текущий контроль организуется учителем в соответствии с рабочей программой, где представляется перечень (характеристика) контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года с целью определения уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы общего образования.

Выпускники 9-х классов, завершающие получение основного общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию в порядке и формах, определяемых приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области на текущий учебный год.

6. Методические материалы (Приложение 3)

Учебно-методическое сопровождение реализации образовательной программы основного общего образования представлено перечнем используемых методических и дидактических средств, являющимся приложением к образовательной программе.

7.Система условий реализации ООП ООО (Приложение 4)

7.1 Характеристика УМК.

Учебно-методическое обеспечение включает перечень примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, используемой педагогическими работниками для реализации образовательной программы основного общего образования

Список учебников определен в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях.

7.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение основной образовательной программы ООО строится на основе социального заказа системы педагогического образования.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Сведения о педагогических работниках, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования	Количество педагогических работников (чел.)	Доля педагогических работников (в %)
Общая укомплектованность штата педагогических работников	46	100
Педагогические работники, имеющие высшее	39	84,8

образование		
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	38	82,6
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	4	8,7
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3	6,5
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование за последние 5 лет	34	74
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет	7	15,2
Педагогические работники, имеющие стаж педагогической работы свыше 30 лет	10	21,7
Педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	18	39,1
Педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	8	17,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень и (или) ученое звание	0	0
Педагогические работники, награжденные государственными и ведомственными наградами	13	28,3

7.3. Характеристика материально – технической базы

В МКОУ «СОШ № 106» особое внимание уделяется укреплению и развитию материально-технической базы, обеспечивающей реализацию образовательной программы школы.

Характеристика материально-технической базы школы представлена следующими показателями:

Кабинетный фонд

№ п/п	Наименование учебных помещений	Фактически имеется	Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы)
1.	Кабинет русского языка и литературы	3	В ОУ 3 кабинета русского языка и литературы, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
2.	Кабинет английского языка	2	В ОУ 2 кабинета английского языка, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
3.	Кабинет математики	2	В ОУ 2 кабинета математики, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
4.	Кабинет информатики и ИКТ	3	В ОУ 3 кабинета информатики и ИКТ, укомплектованные учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим

			реализовать ФК ГОС ООО, в каждом кабинете имеется АРМ учителя
5.	Кабинет физики (с лаборантской)	1	В ОУ 1 кабинет физики, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО. По каждому из разделов физики имеются комплекты оборудования для проведения лабораторных работ, в кабинете имеется АРМ учителя
6.	Кабинет химии (с лаборантской)	1	В ОУ 1 кабинет химии с лаборантской, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, имеется АРМ учителя
7.	Кабинет биологии (с лаборантской) и географии	1	В ОУ 1 кабинет биологии (с лаборантской), географии, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, имеется АРМ учителя, цифровой микроскоп
8.	Кабинет истории и обществознания	1	В ОУ 1 кабинет истории и обществознания, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, в кабинете имеется АРМ учителя
9.	Кабинет музыки	1	В ОУ 1 кабинет музыки, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, имеется АРМ учителя
10.	Кабинет изобразительного искусства	1	В ОУ 1 кабинет изобразительного искусства, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО, имеется АРМ учителя
11.	Кабинет математики и ОБЖ	1	В ОУ имеется 1 кабинет математики и ОБЖ, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО. Имеется АРМ учителя, комплект ЦОР
12.	Спортивный зал	1	В ОУ имеется один спортивный зал, укомплектованный учебно-методическим и дидактическим материалом, спортивным инвентарем, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО. Имеется АРМ учителя, комплект ЦОР
13.	Кабинет швейного дела	1	В ОУ кабинет швейного дела и кабинет домоводства, мастерская столярная и слесарная укомплектованы учебно-методическим и дидактическим материалом, позволяющим реализовать ФК ГОС ООО. Имеется АРМ учителя. Оснащены необходимым оборудованием для проведения практических занятий.
14.	Кабинет домоводства	1	
15.	Мастерская (столярная)	1	
16.	Мастерская (слесарная)	1	

17.	Кабинет социального педагога и психолога	1	Имеется АРМ педагога-психолога
-----	--	---	--------------------------------

Созданные в МКОУ «СОШ № 106» материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда и обеспечивают условия, необходимые для организации образовательного процесса.

МКОУ «СОШ № 106» располагает библиотекой, которая обеспечена АРМом библиотекаря, имеющим выход в школьную локальную сеть и интернет. Количественные характеристики книжного фонда (количество учебников; книг; брошюр; журналов) ежегодно представляются в акте готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Кабинетная система обеспечивает образовательную деятельность по всем учебным программам:

б) обеспеченность техническими средствами обучения: компьютеры, ноутбуки, интерактивные и маркерные доски, интерактивные приставки, мультимедийные и интерактивные проекторы. Имеются устройства тиражирования: копиры, принтеры, МФУ.

Большинство компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Скорость подключения к сети Интернет от 5 мбит/с и выше.

Техническое обеспечение учебных кабинетов

Кабинет	Количество компьютеров	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)							
				Экран	Маркерные доски	Интерактивные доски	Интерактивные приставки	проектор	Акустические системы	Принтер	Сканер
11	1Н				+		+	+		+	+
12	1Н				+			+	+	+	
13	1Н	1	1	+				+	+	+	
14	1Н	1	1		+			+	+	+	
21	1С			+	+			+	+	+	
25	1Н	1	1	+	+		+	+	+		+
31	1С	1	1		+		+	+	+	+	
32	1С					+		+	+		
33	1С					+		+	+	+	+
34	1С	1	1	+	+		+	+	+		
35	15С	15	15			+		+	+	+	+
36	16С +1Н	17	17		+		+	+	+	+	+
37	15С+	16	16	+	+		+	+	+	+	+

	1Н										
38	1С	1	1			+		+	+	+	
41	1Н			+				+			
42	1С			+	+		+	+	+	+	
44	1С	1	1	+		+		+	+		
Технология (юноши)	1Н				+			+			
Спортзал	1Н	1	1						+	+	
ИТОГО	64	56	56	8	11	5	7	19	16	13	6

Материально – техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Материально-техническая база школы максимально соответствует требованиям показателя 4.1.КПМО:

- температурный режим соответствует требованиям СанПиН;
- имеются работающие системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающих необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН ;
- имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;
- имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;
- имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиям безопасности;
- имеется собственная столовая в соответствии с СанПиН;
- наличие горячего питания;
- имеется собственный безопасный и пригодный для проведения уроков физической культуры спортивный зал,
- имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;
- имеется действующая охрана (сторож);
- компьютерный класс, оборудованный металлической дверью, электропроводкой, проточно-вытяжной вентиляцией;
- имеется кабинет физики с проводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и учительскому столу;
- кабинет химии оборудован;
- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера;
- имеется стадион;
- имеются по каждому из разделов физики лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике);
- имеется по каждому из разделов химии лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии);

- имеется по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в -11 классах);
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии;
- имеются все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории;
- имеется скоростной выход в Интернет.

В школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения, с другой стороны.

7.4. Информационное и методическое обеспечение

Организационная структура методического обеспечения включает:

- педагогический совет.
- школьный методический совет;
- школьные методические объединения учителей;

Во всех учебных кабинетах проводится работа по созданию и пополнению медиатек, включающих в себя учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам, электронные разработки учителей школы.

Педагогические работники владеют компьютерными технологиями, прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Имеется опыт участия в мероприятиях разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот, ведётся электронный журнал. Оказывается помощь для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

Постоянно обновляется сайт школы. Ежедневно происходит обмен письмами посредством электронной почты.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе активно используются Интернет – ресурсы.

Созданы и непрерывно пополняются:

- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя.

Реализация отдельных направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но и учителями- предметниками. Практически все учителя регулярно применяют ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты.

7.5. Медико-социальное сопровождение

В систему медико – социального сопровождения входят: педагог-психолог, социальный педагог, школьный фельдшер.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает:

-психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;

-социально-педагогическую диагностику развития учащихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

-диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);

-консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);

-коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

Для психолого-педагогической диагностики используются методы наблюдения, анкетирования, проводятся обследования. Результаты анализируются педагогом-психологом, на

их основе составляются рекомендации для педагогов, родителей, учащихся.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом.

Медицинский контроль состояния здоровья учащихся осуществляется медицинским работником МСЧ – 72 ФМБА России. В школе функционируют лицензированные в соответствии с современными требованиями медицинский, прививочный, стоматологический кабинеты.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения помогает ребёнку и родителям в выборе индивидуального образовательного маршрута.

7.6. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Достижение новых образовательных результатов возможно только при условии внедрения и разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий – создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создание индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

Среди педагогических технологий наиболее приемлемыми являются следующие:

- личностно-ориентированное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные методы обучения;
- цифровые образовательные ресурсы;
- технологии проблемного обучения;
- системно – деятельностный подход;
- тестовые технологии.

8. Воспитательная система.

Воспитательная система школы «Дорога Жизни»- это совокупность дел и отношений, способствующих развитию человека и школы.

Миссия школы: Формирование гармонично развитой, конкурентоспособной личности, воспитание гражданина, патриота, обладающего основными ключевыми компетентностями, с опорой на здоровьесберегающие технологии.

Ориентируясь на государственный заказ, педагогический коллектив МКОУ «СОШ №106» определяет **целью воспитательной системы** школы - **формирование личности, способной строить жизнь, достойную Человека**, через создание условий для осознанного выбора обучающимся общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечение на их основе организации, содержания, технологии и ресурсов образовательной деятельности для максимального развития личности: её конкурентноспособности, социальной компетентности и успешного жизненного определения.

Задачи воспитательной системы:

1. Воспитание положительного отношения к труду как к высшей ценности в жизни.
2. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения; формирование у обучающихся адекватного этим ценностям поведения.
3. Приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры своего Отечества, народа.

4. Формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины
5. Развитие природных способностей и задатков, творческого потенциала обучающихся, реализация их склонностей и способностей в разнообразных сферах человеческой деятельности.
6. Формирование самосознания, осознания собственного «Я»; развитие способности к самоопределению, самоорганизации.
7. Развитие гражданской и социальной ответственности, как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе и благополучии своей семьи, малой Родины, своей страны.
8. Воспитание потребности поддерживать свой организм и тело физически здоровыми, развитыми, вести здоровый образ жизни.

Основные подходы в воспитании

Для воспитательной системы МКОУ «СОШ №106» характерным является интеграция трех основных подходов:

- **лично-ориентированного** (методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности);
- **деятельностного** (итоком реализации воспитательной деятельности в данном подходе является человек, способный превращать собственную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельности, контролировать ее ход и результаты);
- **системного** (личность ребенка должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны).

Принципы воспитательной системы

Воспитательная система «Дорога жизни» строится на следующих принципах:

-*Принцип системности:* воспитательное пространство – система, в которой все элементы находятся во взаимосвязи.

-*Принцип ориентации на социально- ценностные отношения* не предписывает педагогу вскрывать повсеместную предметную ситуацию, обнаруживая за событиями, действиями, словами, поступками, а так же предметами и вещами человеческие отношения на уровне современной культуры. Ребёнок таким образом осваивает мир, одновременно присваивая этот мир в его ценностных выражениях. Регуляторами совместной деятельности педагога с детьми выступают ориентация на Добро, Истину, Красоту и Духовность.

-*Принцип субъектности-* означает неуклонное содействие педагога развитию способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни. Результатами реализации данного принципа является способность школьника к регулированию собственного поведения, которая будет обеспечена умением предвидеть последствия собственных действий, производить свободный выбор при наличии вариантов поведения, предлагаемых ситуаций, а так же умением осознавать своё " Я " в связи с другими людьми в каждый момент жизни.

-*Принцип принятия ребёнка как данности* - означает признание права ребёнка на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни, а следовательно, и признание права ребёнка на данное поведение и производимый им выбор.

-*Деятельностный принцип.* Предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которое возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

-*Личностно-ориентированный.* Признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом

воздействии построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника, жизни в школе и вне ее.

-*Принцип сотрудничества.* Взаимодействие, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и эффективной коммуникации.

Механизм реализации воспитательной системы

В основе всей образовательной деятельности образовательной организации лежит идея предоставления всем ученикам одинаковых стартовых возможностей для самореализации личности, развития индивидуальных способностей ребёнка, укрепление его физического здоровья, гражданской и духовно-нравственной позиции.

Ядром воспитательной системы является единый коллектив (ученический, педагогический, родительский). Системообразующая коллективная деятельность реализуется через события. Событием мы называем совместное переживание факта или явления, создающего напряжение и яркий эмоциональный выход.

Содержание воспитания по мере развития детей насыщается их опытом и жизненными событиями. Для более успешного решения этой задачи в воспитательной системе МБОУ «СОШ №106» выделен приоритетный и системообразующий вид совместной деятельности педагогов и воспитанников - духовно-нравственное развитие ребенка, посредством коллективно-творческой деятельности и активной, социально преобразующей деятельности через проект «Счастливое общество».

Специфической особенностью воспитательной системы МКОУ «СОШ №106» является организация деятельности в школе, которая обеспечивает реализацию концепции воспитания, а именно: выбранный нами и заложенный в основу деятельности личностно – созидательный подход, который предполагает не только ориентацию педагога на личностные возможности ребенка, уровень его реального и потенциального развития (задача личностно-ориентированного подхода в воспитании), но и: личностно – созидательный подход ставит еще для педагогов и дополняющее условие - постоянную проверку последствий своих профессиональных воспитательных воздействий на учащихся по критерию качества - критерию личностного созидания.

Реализация направлений воспитательной системы

Направление	Цель	Ожидаемый результат	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
<u>Наш дом- Россия</u> <i>гражданско-патриотическое</i>	Системное знакомство с культурно – исторической средой края и страны воспитание любви к своей Родине, краю, семье.	Воспитать патриота своего Отечества, активного гражданина, семьянина.	В содержании таких предметов как литература, технология, история, обществознание, география, биология, химия, физика, ОБЖ, ИЗО, музыка, МХК, ОРКСЭ	Цикл тематических презентаций «Лики истории» Цикл классных часов «Я- гражданин России» (о символике страны, области, города и школы). -Акция «Солдатский платок»; - Слет активистов школьного самоуправления « - Конкурс патриотической песни« Мы помним и гордимся!»;

				<p>.-Работа школьного музея</p> <p>-Встречи, беседы «Живые голоса истории» (встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла и т.д.),</p>
<p><u>Для себя, для людей</u> <i>социально-практическое</i></p>	<p>Эффективно содействовать развитию и проявлению процесса и механизмов профессионального самоопределения, оснастить учащихся набором трудовых умений и навыков, мотивация на общественно полезный труд.</p>	<p>Воспитать человека, осознающего ценность трудовой деятельности, ценящего труд других людей. Помочь ученику профессиональному самоопределению.</p>	<p>Организация профильного обучения, уроки технологии, социально-направленная проектная деятельность</p>	<p>-Ток-шоу «100 вопросов взрослому»,</p> <p>- встречи с людьми разнообразных профессий,</p> <p>-экскурсии на трудовые предприятия города,</p> <p>-встречи с представителями учебных заведений,</p> <p>-Реализация социально-экономических проектов</p> <p>-тематические классные часы « Я выбираю профессию».</p>
<p><u>Азбука чувств</u> <i>духовно - нравственное</i></p>	<p>Овладение обучающимися палитрой жизненно необходимых , социально-ценностных и личностно-значимых умений и навыков, знаний и отношений.</p>	<p>Воспитать человек нравственного. Выбор модели позитивного поведения, развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в современном обществе.</p>	<p>В содержании таких предметов как русский язык, литература, история, обществознание, ОРКСЭ</p>	<p>-Классные часы цикла «Познай себя»</p> <p>-Программы «Диалоги поколений», «Отцы и дети»</p> <p>-Благотворительные акции, проекты мероприятия «Доброта и щедрость».</p>
<p><u>ШАГ- Школа</u> <u>Активных граждан</u> <i>правовое воспитание</i></p>	<p>расширить понятие об условиях существования человека в цивилизованном обществе и об обществе, как факторе развития</p>	<p>Воспитать грамотного гражданина, способного жить в современном обществе, соблюдающего права и обязанности</p>	<p>В содержании таких предметов как история, обществознание, экономика и право</p>	<p>Совместный проект с ОВД, прокуратурой, УСЗН и профсоюзной направленный на правовое просвещение обучающихся, профилактику</p>

	и способе безопасного и гарантированного существования.			правонарушений - Конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», - Акция «Дай себе шанс!»
<u>Мастерская культуры эстетическое воспитание</u>	формирование эстетической культуры личности, которая включает в себя: - эстетическое восприятие - способность выделять в искусстве и жизни эстетические свойства, испытывать эстетическое чувства, -эстетические идеалы - социально и индивидуально-психологически обусловленные представления о совершенной красоте в природе, обществе, человеке, искусстве	Творческая личность, создающая новые духовные и материальные ценности.	В содержании таких предметов как литература, технология, история, , ИЗО, музыка, МХК, ОРКСЭ	Конкурс чтецов «Слово», Конкурс юных авторов «Серебряное перышко». Литературная игра-погружение по произведениям детских писателей в рамках праздника «Неделя книги». -Посещение концертов, спектаклей, выставок. -Выставка «Мир в наследство», -Фестиваль творческих работ «Театральные подмостки»
<u>Здоровое поколение формирование здорового образа жизни</u>	Организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и эмоционального здоровья, гигиенических навыков усвоение принципов здорового образа жизни.	Человек, оснащенный системой знаний по сохранению здоровья, знанием о единстве и гармонии тела и духа, о развитии духовных и физических сил.	В содержании таких предметов как физическая культура, ОБЖ, биология, химия	Беседы с медицинскими работниками, Танцевальные перемены, физкультминутки. Спортивные соревнования и состязания, походы выходного дня, Дни здоровья «За здоровьем через спорт», Военно-спортивные эстафеты -Всемирный день здоровья - 7 апреля «Быть здоровым- здорово!»

<p>Одиссея разума <i>научно-ориентированное</i></p>	<p>Развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов.</p>	<p>Личность выпускника со стойкими познавательными интересами, сформированными навыками работы с различными источниками информации, освоившими новые компьютерные технологии и мотивированные на самостоятельную образовательную деятельность.</p>	<p>В содержании всех предметов учебного плана</p>	<p>Работа школьного НОУ Предметные олимпиады, Научный конкурс научно - исследовательских и творческих работ учащихся и молодежи «Юность науки». -Заседания в клубе интеллектуальных игр «Серебряная подкова» Участие в городских, областных интеллектуальных конкурсах, -Проектно-исследовательская деятельность</p>
--	---	--	---	--

Система самоуправления обучающихся в МКОУ «СОШ № 106».

Главная задача самоуправления – создание условий для самоутверждения, саморазвития, самосовершенствования участников образовательного процесса через активное включение их в управление школой.

Ученическое самоуправление, как демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому обучающемуся принимать участие в общественной жизни школьного коллектива. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим и открытым.

В МКОУ «СОШ № 106» функционирует трёхуровневая система самоуправления:



Рабочие органы самоуправления планируют и организуют деятельность обучающихся по конкретному направлению, Организуют и оценивают результаты участия ученических коллективов в общественно полезной и досуговой деятельности.

I уровень – классное самоуправление: коллегии по видам деятельности под руководством «Президентского совета». Поручения коллегиям связаны с видами деятельности. Система поручений – это система прав и обязанностей каждого. Высшим органом самоуправления класса является собрание учащихся класса. Работу актива класса курирует классный руководитель.

II уровень – школьное ученическое самоуправление: коллегии, в состав которых входят лидеры классных коллективов -ответственные за идентичную работу в своем классе:.

Лидеры органов школьного самоуправления входят в состав «Совета школы» наравне с педагогами и родителями.

III уровень – школьное самоуправление, называемое в этой системе соуправлением. Высшим органом школьного самоуправления является общешкольная конференция. Кураторами являются члены администрации, председатель Совета школы, председатель общешкольного родительского комитета.

Средства оценки состояния воспитательной системы.

В школе разработана, активно функционирует и имеет место видоизменяться система отслеживания состояния и результатов воспитательной деятельности.

Состояние и результативность воспитательной работы с обучающимися отслеживается и оценивается в школе:

- по результатам отчетов – самоанализов воспитательной деятельности (развитие ведущих качеств личности школьников, уровень сплоченности классного коллектива, инициативы);
- по итогам ежегодного проекта «Счастливое общество» (рост общественной активности классов, определение значимости классной деятельности в общешкольных делах);
- по результатам участия учащихся в конкурсах и смотрах различного уровня;
- по итогам внутришкольного контроля, анализа посещенных открытых мероприятий, годового анализа воспитательной деятельности (анализ работы, проведенный администрацией);
- по итогам анкетирования учащихся, родителей (мониторинг удовлетворенности жизнедеятельностью школы);
- по наличию классных руководителей, получивших стимулирующие надбавки за классное руководство (уровень инициативы, самообразования, профессионализма педагога); по результатам занятости детей в учреждениях дополнительного образования, школьных детских объединениях.